

NOME: \_\_\_\_\_

1º ANO \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de  
Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**18º ROTEIRO 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORAS: MARIA CARMEM E RIKELLY TURMA: 1º ANOS A, B e C**

**Prezados Pais e responsáveis!**

**Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.**

**Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.**

**Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.**

**Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.**

**Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 28/06 à 02/07 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.**

**Um abraço, Professoras**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 28 de junho à 02 de julho**

**COMPONENTES CURRICULARES: O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Relação grafema x fonema. Convenções da escrita; Função do símbolo. Letras do alfabeto. Distinção entre vogais e consoantes. INTRODUIR A LETRA F. Método “BOQUINHAS” Decodificação e compreensão de palavras. Leitura e escrita de sílabas e palavras. Rimas e aliteração.

**MATEMÁTICA:** Números naturais: relação de ordem. Números Naturais (0 a 30): sequência numérica, relação número e quantidade, composição e decomposição, ordem crescente e decrescente. Fixação dos traçados dos algarismos. Operações e situações problema de adição e subtração: significados de juntar, acrescentar, separar e retirar

**CIÊNCIAS:** Atividades diurnas e noturnas de seres humanos.

**ENSINO RELIGIOSO:** Sentimentos, lembranças, memórias e saberes: Textos sagrados orais. Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

**GEOGRAFIA:** Espaços de moradia e vivência (escola) ;

**HISTÓRIA:** Histórico familiar e relações de convívio.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE OS SÍMBOLOS, AS LETRAS DO ALFABETO, VOGAIS E CONSOANTES.

DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA SOBRE A LETRA D .

DESENVOLVER HABILIDADES SOBRE LEITURA E COMPREENSÃO DOS DIVERSOS GÊNERO TEXTUAIS, BEM COMO, A ESCRITA.

APRIMORAR HABILIDADES DE PERCEPÇÃO VISUAL, ORGANIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO ESPACIAL E ATENDIMENTO A COMANDOS.

APERFEIÇOAR OS CONHECIMENTOS SOBRE A LEITURA, CONTAGEM EM SEQUÊNCIA E EM ORDEM, DE NÚMEROS ATÉ 30.

AMPLIAR A CAPACIDADE DE LEITURA, COMPREENSÃO E RESOLUÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS ENVOLVENDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E ESTIMATIVA.

DISCUTIR AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS PERÍODOS DO DIA E DA NOITE.

DESCREVER CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS DE SEUS LUGARES DE VIVÊNCIA (MORADIA.) E IDENTIFICAR ATRIBUTOS E FUNÇÕES DESSE LOCAL.

CONHECER AS HISTÓRIAS DA FAMÍLIA E DA ESCOLA E IDENTIFICAR O PAPEL DESEMPENHADO POR DIFERENTES SUJEITOS EM DIFERENTES ESPAÇOS VALORIZAR A DIVERSIDADE DE FORMAS DE VIDA. (NATUREZA, SERES HUMANOS E ANIMAIS).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:

ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

COMO VAMOS REGISTRAR?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES COM CAPRICO NO ROTEIRO CONFORME AS ORIENTAÇÕES:
- LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- MATEMÁTICA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- CIÊNCIAS: ATIVIDADES IMPRESSAS
- ENSINO RELIGIOSO: ATIVIDADES IMPRESSAS
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- HISTÓRIA: ATIVIDADES IMPRESSAS

**DIA 28/06** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO  
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

## LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **CONTEÚDO: LETRA D. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE SÍLABAS, PALAVRAS E FRASES.**

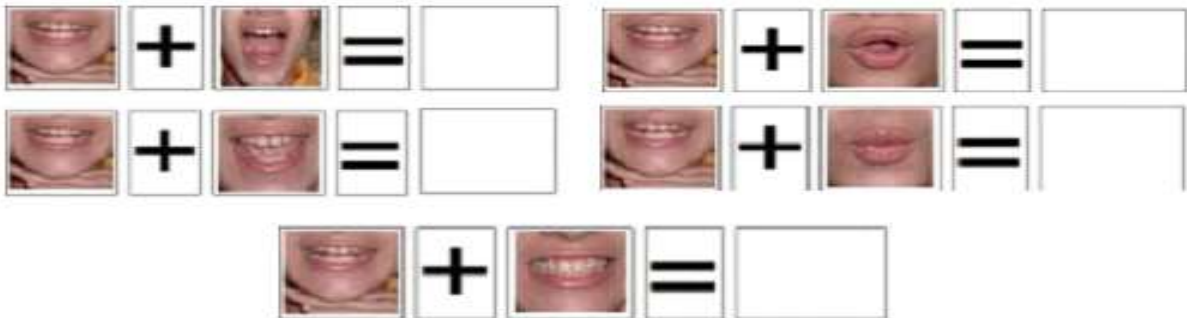


# LETRA D

MARQUE AS BOQUINHAS COM A LETRA D:



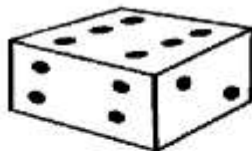
1- OBSERVE AS BOQUINHAS E FORME SÍLABAS:



2- PINTe OS DESENHOS QUE COMEÇAM COM A LETRA D E DEPOIS COMPLETE OS NOMES COM AS SÍLABAS QUE FALTAM.



\_\_\_ NOSSAURO



\_\_\_ DO



IN \_\_\_ O



DE \_\_\_



CA \_\_\_ ADO



ESPA \_\_\_

3- COMPLETE AS FRASES COM A AJUDA DOS DESENHOS E DEPOIS AS ESCREVA NOVAMENTE:

VOVÓ FEZ UM \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_

A LUPA É DO \_\_\_\_\_.

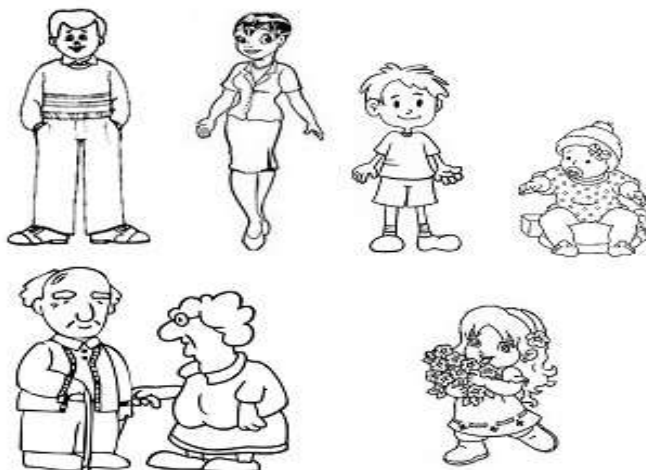


\_\_\_\_\_

## HISTÓRIA

CONTEÚDO: HISTÓRICO FAMILIAR. SENTIMENTO DE PERTENÇA. REGRAS DE CONVÍVIO FAMILIAR.

**CIRCULE AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DE SUA FAMÍLIA.**



**MARQUE COM X COMO DEVEMOS VIVER EM UMA FAMÍLIA:**

UNIÃO     AMOR     DIVIDIR

COMPREENSÃO     CUIDAR     JUSTIÇA

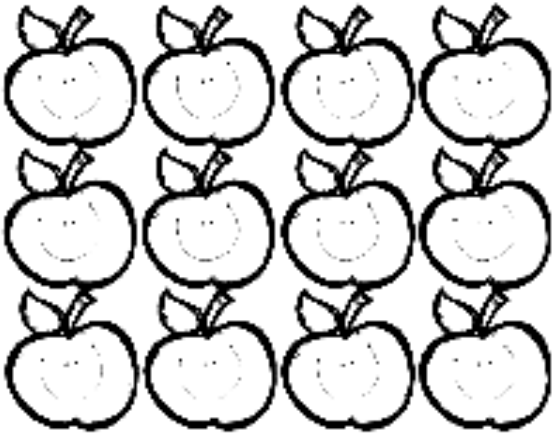
RESPEITO     RESPONSABILIDADE

DIÁLOGO     COLABORAÇÃO     FÉ

# MATEMÁTICA

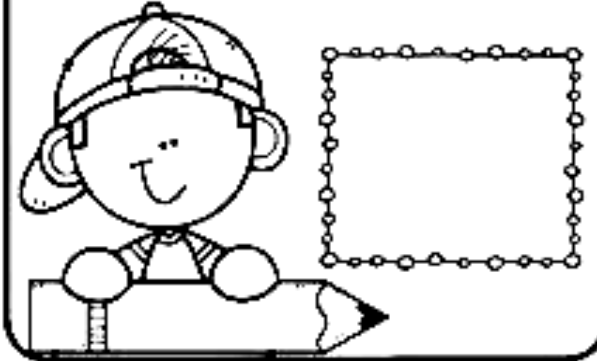
➤ CONTEÚDO: FORMAÇÃO DE DEZENAS. REPRESENTAÇÃO NUMÉRICA. ADIÇÃO. INCLUSÃO.

1 - PINTE 10 MAÇÃS.




2 - QUANTAS MAÇÃS

FIGURAM SEM PINTAR?



3 - DÊ O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO E DESENHE AS BOLINHAS QUE FALTAM.

$10 + 0 = \underline{\quad}$   

$10 + 1 = \underline{\quad}$   

$10 + 2 = \underline{\quad}$   

$10 + 3 = \underline{\quad}$   

$10 + 4 = \underline{\quad}$   

$10 + 5 = \underline{\quad}$   

$10 + 6 = \underline{\quad}$   

$10 + 7 = \underline{\quad}$   

$10 + 8 = \underline{\quad}$   

$10 + 9 = \underline{\quad}$   

## DIA 29/06 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS

### ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO 02 DE JULHO. 18º ROTEIRO

ALUNO (A): ..... TURMA: 1º ANO

#### O QUE ESTUDAR?

**UNIDADE TEMÁTICA:** DANÇA E ARTES VISUAIS.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** CONTEXTOS E PRÁTICAS E MATERIALIDADES.

**CONTEÚDOS:** CONTEÚDOS: COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS REGIONAL – PAU DE FITA; CORES QUENTES.

#### PARA QUE ESTUDAR?

EXPERIMENTAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DA DANÇA PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO CORPORAL. EXPLORAR AS TÉCNICAS DE DESENHO, PINTURA E COLAGEM, UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE MATERIAIS.

#### COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

#### COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

### 18º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ CRIANÇAS, VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO SOBRE FESTA JUNINA HOJE

VAMOS APRECIAR A DANÇA JUNINA: **PAU DE FITA.**

**CURIOSIDADE:** ESSA DANÇA PAU DE FITA É MUITO COLORIDA E FOI TRAZIDA PARA A REGIÃO SUL PELOS COLONOS ALEMÃES. UM MASTRO DE TRÊS METROS DE COMPRIMENTO É COLOCADO EM PÉ E NELE FICA AMARRADO A UM CONJUNTO DE LARGAS FITAS DE VARIADAS CORES. UM NÚMERO PAR DE DANÇADORES SEGURA A PONTA DE CADA FITA E, QUANDO SE DÁ INÍCIO À MÚSICA, O GRUPO COMEÇA A GIRAR EM TORNO DO MASTRO. AOS POUÇOS, OS PARES COMEÇAM A MUDAR DE LUGAR, REVEZANDO E FAZENDO UM TRANÇADO DE VARIADOS DESENHOS.



ACESSE O LINK NO WHATS, E APRECIE ESSA DANÇA DA NOSSA CULTURA:

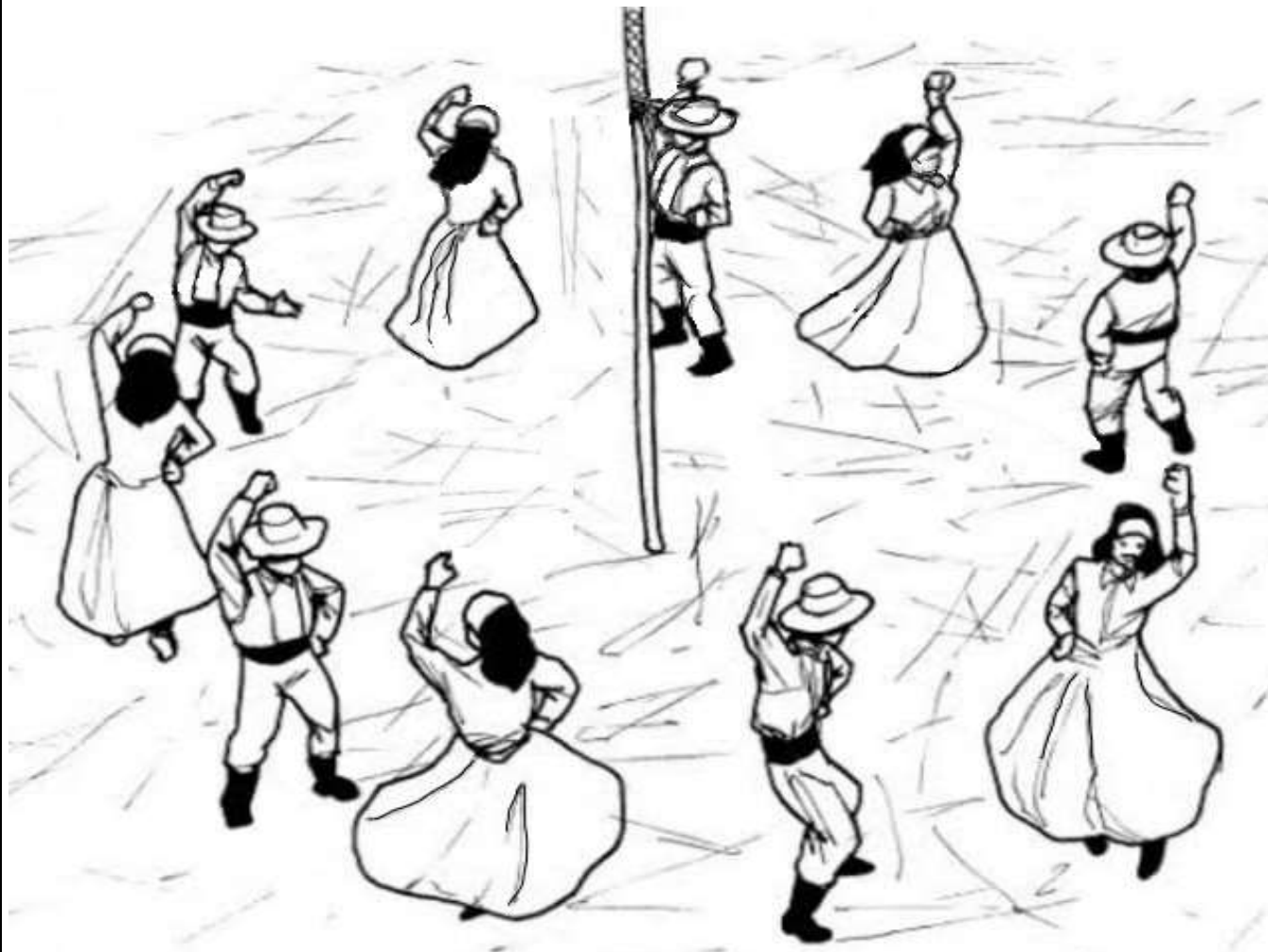
[https://www.youtube.com/watch?v=i8NT\\_DI8ajI](https://www.youtube.com/watch?v=i8NT_DI8ajI)

NA AULA DE HOJE JÁ APRECIAMOS A DANÇA DO PAU DE FITA, AGORA VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE AS CORES, E SERÁ SOBRE AS **CORES QUENTES.**



**FIQUE SABENDO:** O GRUPO DAS CORES QUENTES ESTÁ O VERMELHO, O LARANJA E O AMARELO. AS CORES QUENTES SÃO AQUELAS QUE TRANSMITEM SENSAÇÃO DE CALOR, ALEGRIA E DESCONTRAÇÃO.

**ATIVIDADE DA SEMANA:** VAMOS DEIXAR A DANÇA DO PAU DE FITA BEM COLORIDA. PINTE AS LINHAS ABAIXO USANDO AS **CORES QUENTES** (AMARELO, LARANJA E VERMELHO) RECORTE E COLE NO LUGAR DAS FITAS. E USANDO AS CORES DE SUA PREFERÊNCIA PINTE OS CASAIS DANÇANDO.




# EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORAS: ANDRÉIA/EMANUELLE**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021.**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

**ESCUTE O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O VÍDEO, QUANDO HOVER, PARA MELHOR COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES.**

**UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.**

**CONTEÚDO: BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS/ DANCINHA DO CORPO.**

## **1-O QUE VAMOS APRENDER?**

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

## **2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.

## **3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

ATRAVÉS DA EXECUÇÃO DA MÚSICA DANCINHA DO CORPO

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “ DANCINHA DO CORPO” ELA IRÁ REALIZAR OS MOVIMENTOS QUE SÃO SOLICITADOS NA CANÇÃO, EXPLORANDO ASSIM, A LATERALIDADE DA CRIANÇA E A CONSCIÊNCIA CORPORAL.

LINK: <https://youtu.be/k0j0tk0Br9c>

## **DANCINHA DO CORPO**

A TURMA DO SEU LOBATO

NOSSO CORPO SE DIVIDE,  
EM CABEÇA TRONCO E MEMBROS  
VAMOS APRENDER COM A DANÇA  
COMECE PELOS BRAÇOS  
VAMOS AGITAR  
JOGUE AS MÃOZINHAS PRO AR  
AGORA FECHÉ OS OLHINHOS COM O DEDOS  
FAZ UMA CARETA SEM MEDO  
BALANCE A CINTURA PARA LÁ E PARA CÁ

AGORA VAI, VAI  
COMECE A RODAR  
AGORA VAI, VAI  
VAI BEM DEVAGAR  
AGORA VAI, VAI  
COMECE A RODAR

AGORA VAI, VAI  
VAI BEM DEVAGAR

MÃOZINHAS NO JOELHO  
DE FRENTE PRO PARCEIRO  
ABAIXE E LEVANTE SEM PARAR  
VIRE A CABEÇA, PRO LADO E PRO OUTRO  
MEXE COM O SEU CALCANHAR  
AGORA PULE, PULE, COM EMOÇÃO  
COM SUAS MÃOS FAÇA UM CORAÇÃO  
DANCE, DANCE, DANCE, E SAI DO CHÃO  
(REFRÃO)

AGORA VAI, VAI  
COMECE A RODAR  
AGORA VAI, VAI  
VAI BEM DEVAGAR  
AGORA VAI, VAI  
COMECE A RODAR  
AGORA VAI, VAI  
VAI BEM DEVAGAR

NOSSO CORPO SE DIVIDE,  
EM CABEÇA TRONCO E MEMBROS  
VAMOS APRENDER COM A DANÇA  
COMECE PELOS BRAÇOS  
VAMOS AGITAR  
JOGUE AS MÃOZINHAS PRO AR  
AGORA ABAIXE E PÔE AS MÃOS NO JOELHO  
BALANCE O BUMBUM NA BATIDA  
REBOLE QUE ESSA DANÇA  
TA TÃO DIVERTIDA

MÃOZINHA ATRÁS DA NUCA  
RODE COMO NUNCA  
DEPOIS PULE PARA A FRENTE E PARA TRÁS  
BOTE O PÉ PRO LADO  
DEPOIS BOTE PRO OUTRO  
DANCE QUE ESSA DANÇA É DEMAIS  
AGORA PÔE AS MÃOS NO OMBRO DO AMIGO  
ANDANDO E FAZENDO TRENZINHO  
DEIXE QUE O DA FRENTE MOSTRE O CAMINHO

AGORA VAI, VAI  
COMECE A RODAR  
AGORA VAI, VAI  
VAI BEM DEVAGAR  
AGORA VAI, VAI  
COMECE A RODAR  
AGORA VAI, VAI  
VAI BEM DEVAGAR.



**4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

VAMOS PREENCHER AS LETRAS QUE FALTAM E COLORIR. COLOQUE O SEU NOME NA FIGURA QUE TE REPRESENTA.

C		R		O	-----	H		M			O
---	--	---	--	---	-------	---	--	---	--	--	---



# LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

[https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF\\_LY](https://www.youtube.com/watch?v=zxlpA5nF_LY)

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN. VAMOS APRENDER A DIZER QUAL É SUA COR FAVORITA USANDO A EXPRESSÃO: **MY FAVORITE COLOR IS** \_\_\_\_\_.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM--**CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

**GREEN** (VERDE)      **RED** (VERMELHO)      **BLUE** (AZUL)      **YELLOW** (AMARELO)

**PINK** (ROSA)      **BLACK** (PRETO)      **ORANGE** (LARANJA)      **GRAY/GREY** (CINZA)

**WHITE** (BRANCO)      **PURPLE** (ROXO)      **BROWN** (MARROM)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCREVA O NOME DA SUA COR FAVORITA E PINTE A FIGURA COM A MESMA COR

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

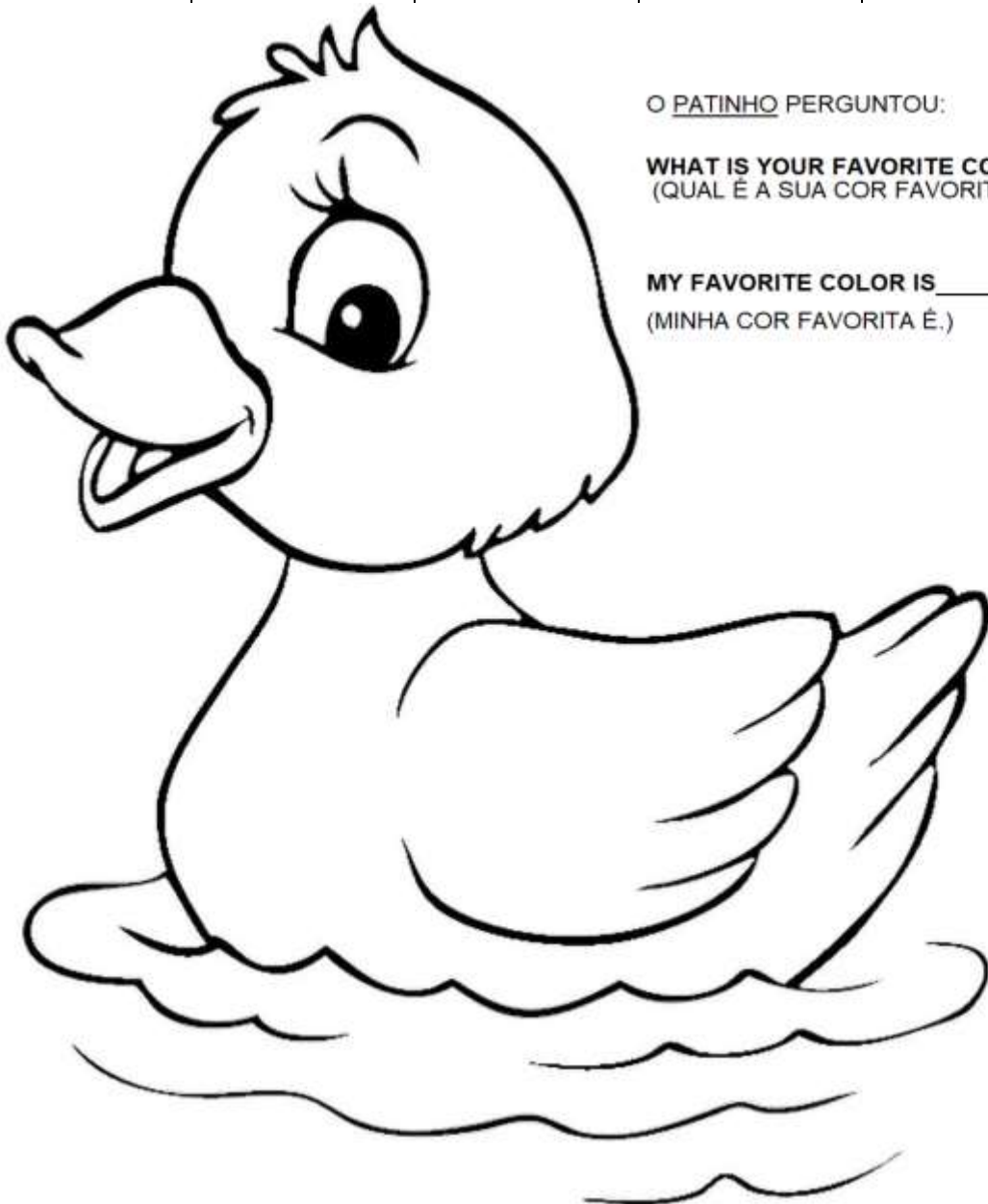
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**INGLÊS 18° ROTEIRO**

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: JUNE/\_\_\_\_\_/2021.

1 - WRITE THE NAME OF YOUR FAVORITE COLOR AND PAINT THE PICTURE WITH THE SAME COLOR. (ESCREVA O NOME DE SUA COR FAVORITA E PINTE A FIGURA COM A MESMA COR).

AMARELO YELLOW	AZUL BLUE	VERDE GREEN	VERMELHO RED	ROXO PURPLE	MARROM BROWN
PRETO BLACK	LARANJA ORANGE	CINZA GRAY/GREY	ROSA PINK	BRANCO WHITE	



O PATINHO PERGUNTOU:

WHAT IS YOUR FAVORITE COLOR?  
(QUAL É A SUA COR FAVORITA?)

MY FAVORITE COLOR IS \_\_\_\_\_  
(MINHA COR FAVORITA É.)

**DIA 30/06** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO  
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

## LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: GÊNERO TEXTUAL NARRATIVO. LEITURA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO. LETRAS DO ALFABETO.

LEIA O TEXTO COM AJUDA:

### OS DOIS AMIGOS

DAVI E DUDA SÃO AMIGOS.

ELES VÃO JUNTOS PARA A ESCOLA.

DAVI GOSTA DE JOGAR DAMAS E DUDA PREFERE DOMINÓ. MAS UM SEMPRE RESPEITA O OUTRO.

DUDA TEM UM DINOSSAURO DE BRINQUEDO. SEU NOME É DINO.

NA HORA DO RECREIO OS DOIS AMIGOS COMEM OS DOCES FEITOS PELA MAMÃE DE DAVI.



ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

♡ NUMERE OS PARÁGRAFOS DO TEXTO.

♡ ESCREVA O TÍTULO DO TEXTO NO RETÂNGULO ABAIXO.

♡ PINTE O PRIMEIRO NOME DA AUTORA DO TEXTO.

CRISTINA

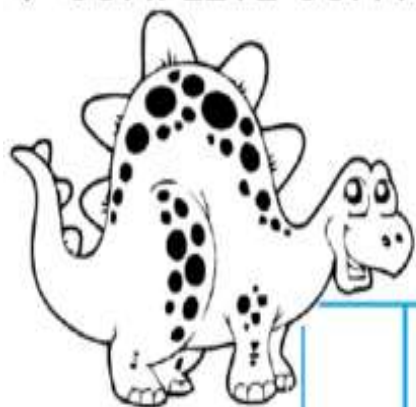
SOARES

ISABEL

SILVEIRA

♡ PINTE DE AMARELO TODAS AS PALAVRAS INCIADAS COM A LETRA **D** (NO TEXTO).

♡ COMPLETE COM AS LETRAS FALTOSAS A PALAVRA ABAIXO.



		N		S				R	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

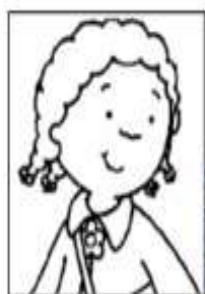
- NÚMERO DE LETRAS:

- NÚMERO DE VOGAIS:

- NÚMERO DE CONSOANTES:

- LETRAS QUE SE REPETEM:

♡ ESCREVA OS NOMES DOS AMIGOS:



## **GEOGRAFIA**

➤ **CONTEÚDO:** ESPAÇOS DE MORADIA E VIVÊNCIA (ESCOLA).

**COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES SOBRE VOCÊ:**

A) EU ME CHAMO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B) TENHO \_\_\_\_\_ ANOS.

C) ESTUDO NO \_\_\_\_º ANO \_\_\_\_\_ DA \_\_\_\_\_ MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

D) SOU ALUNO (A) DA PROFESSORA \_\_\_\_\_

## **A ESCOLA**

**TODA CRIANÇA TEM O DIREITO DE FREQUENTAR A ESCOLA.**

**NA ESCOLA AS CRIANÇAS ESTUDAM, BRINCAM, PRATICAM ESPORTES, CONVIVEM COM OS COLEGAS, COM OS PROFESSORES E COM OUTRAS PESSOAS QUE NELA TRABALHAM.**

**ATUALMENTE OS ESTUDOS ESTÃO SENDO DE FORMA REMOTA, POR CAUSA DA PÁNDEMIA DO CORONAVIRUS. MUITOS ESTÃO COM SAUDADE DA ESCOLA E TORCENDO PARA EM BREVE TUDO FICAR BEM.**

**FAÇA UM LINDO DESENHO DA ESCOLA.**





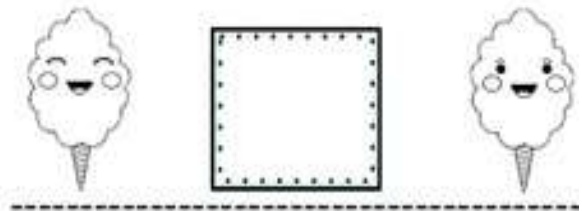
## MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: SITUAÇÕES PROBLEMA ENVOLVENDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E CONCEITOS MATEMÁTICOS.

PAULINHA ESTÁ VENDENDO ALGODÃO-DOCE. OBSERVE A CENA E RESPONDA.



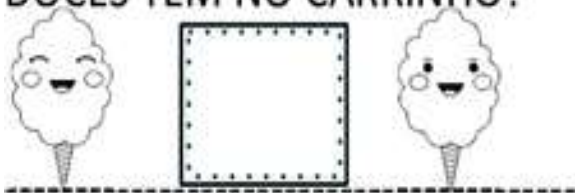
3) PAULINHA IRÁ FAZER MAIS 3 ALGODÕES-DOCES. QUANTOS FICARÃO?



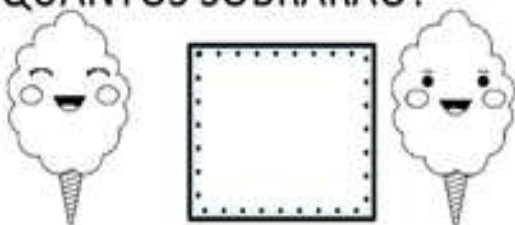
4) ONTEM, ELA FEZ UMA DEZENA DE ALGODÃO-DOCE. QUANTOS FORAM?

REGISTRE COM DESENHOS.

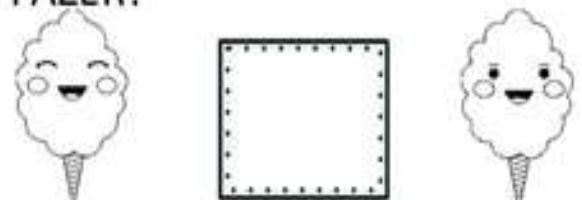
1) QUANTOS ALGODÕES-DOCES TEM NO CARRINHO?



2) SE PAULINHA VENDER DOIS, QUANTOS SOBRARÃO?



5) SE ELA FIZER DOIS A MENOS QUE ONTEM, QUANTOS IRÁ FAZER?



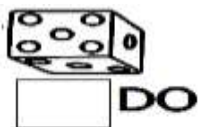
**DIA 01/02** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE  
 CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO  
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

## LÍNGUA PORTUGUESA

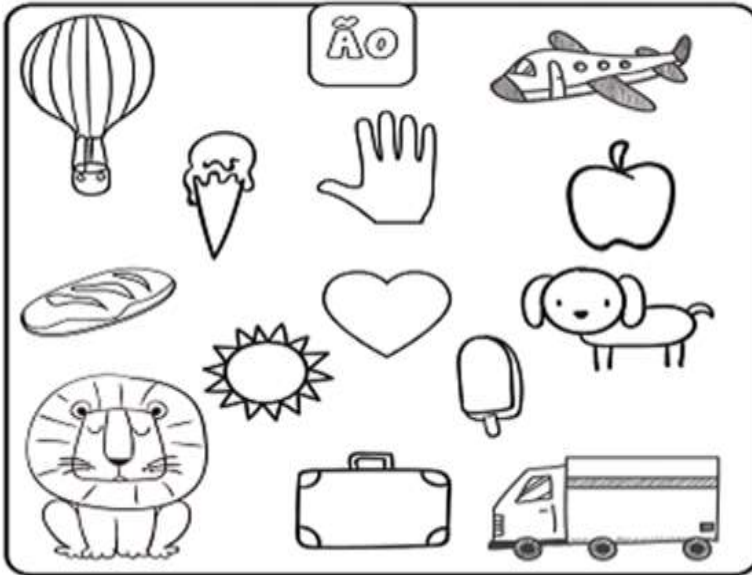
➤ CONTEÚDO: LETRA D. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. RIMAS. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

A FORMIGUINHA IRÁ AJUDAR VOCÊ A DESCOBRIR A POSIÇÃO DA LETRA **D** NO NOME DO DESENHO.

SE A SÍLABA QUE VOCÊ COMPLETOU ESTIVER NO COMEÇO DA PALAVRA, PINTE A CABEÇA DA FORMIGUINHA. QUANDO ESTIVER NO MEIO, PINTE A BARRIGA DELA, E SE ESTIVER NO FINAL PINTE O BUMBUM.



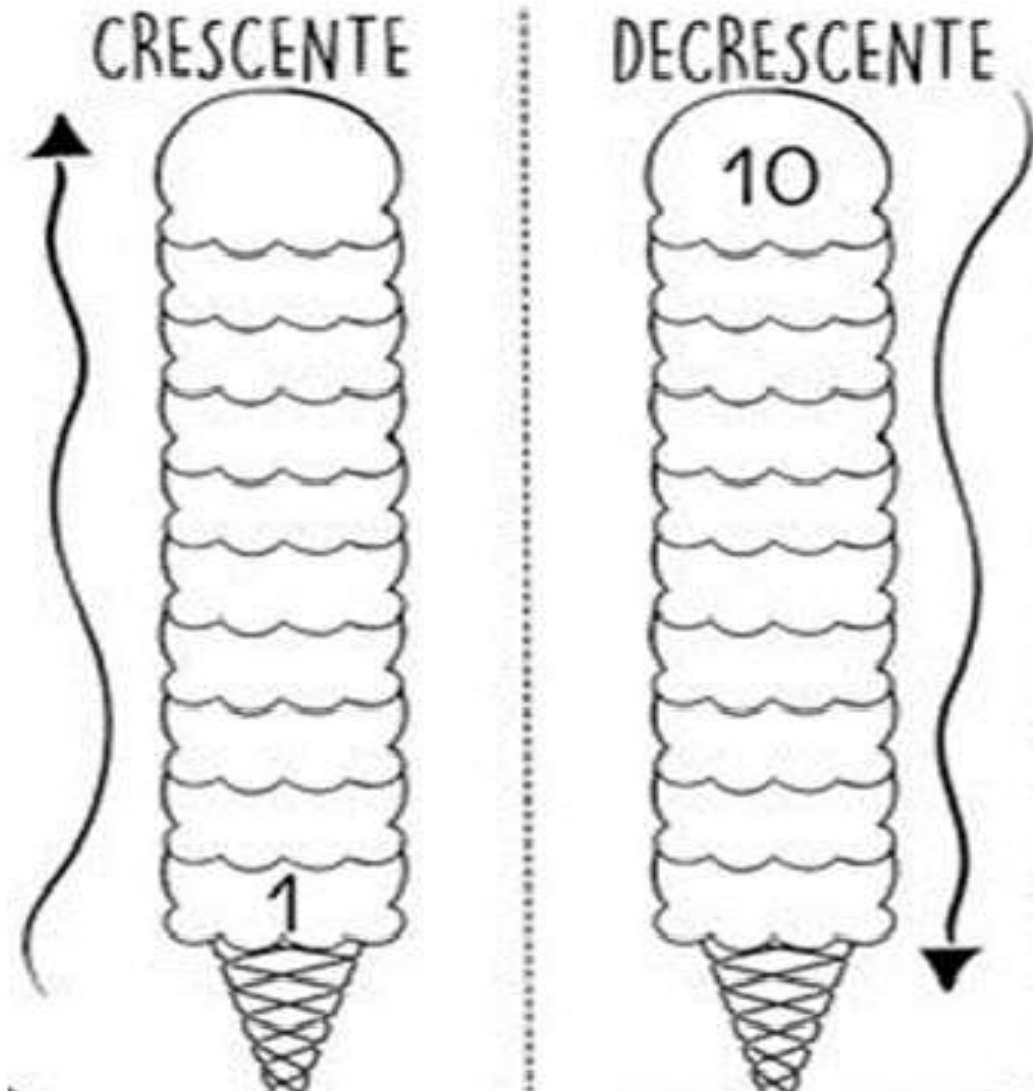
PINTE OS DESENHO QUE RIMAM COM ÆO E DEPOIS ESCREVA OS NOMES FORMANDO UMA LISTA:




### MATEMÆTICA

➤ CONTEÆDO: ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE.

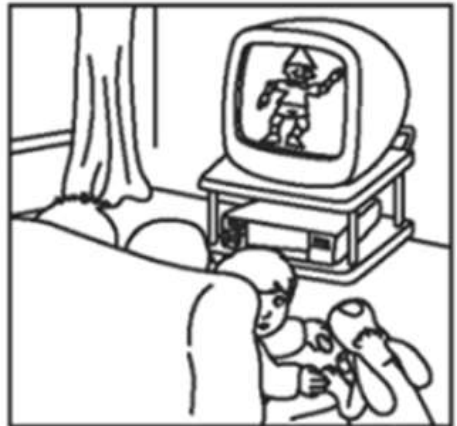
ENUMERE AS BOLAS DE SORVETE SEGUINDO AS SETAS:



# CIÊNCIAS

➤ **CONTEÚDO:** ATIVIDADES DIURNAS E NOTURNAS DE SERES HUMANOS.

É DIA OU NOITE? OBSERVE E LIGUE AS CENAS.



**ESCOLHA UMA CENA QUE GOSTOU E FORME UMA FRASE, UM PENSAMENTO:**

---

---

**DIA 02/07** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE  
 CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO  
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL



## LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **CONTEÚDO:** LETRA D. GÊNERO TEXTUAL QUADRINHA. ALITERAÇÃO E FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

1- CIRCULE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM **D**:


O D ESTÁ NO DIPOSSAURO  
 NO DEDO E NO DEDAL  
 NO DENTE DO DANILO  
 NO DOCE E NO DEGRAU

2) ESCREVA O NOME DOS DESENHOS, DEPOIS, PARA CADA LETRA, PINTE UM QUADRADINHO E ESCREVA O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE LETRAS DE CADA NOME:

DESENHO	NOME	QUANTIDADE DE LETRAS	NÚMERO
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>12</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



3) JUNTE AS SÍLABAS DOS CORAÇÕES, FORME PALAVRAS. DEPOIS LEIA TODAS AS PALAVRAS.



PE DI DO

DA MA

DO CE

DE DO

A DÃO

DI NOS SAU RO

DI A

DA NI E LA

I DA DE

DI VI NO

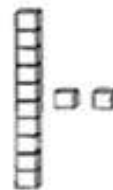
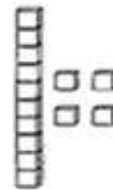
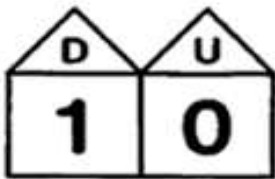
DI A MAN TE



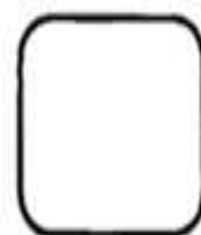
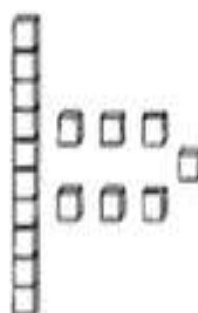
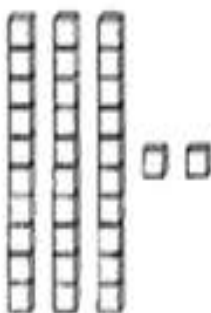
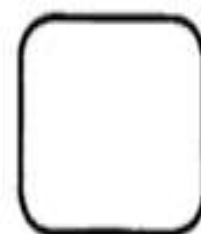
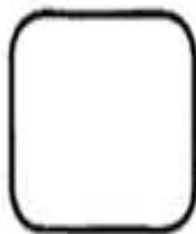
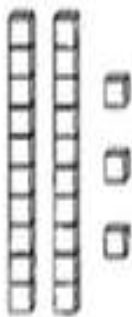
# MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: REPRESENTAÇÃO NUMÉRICA. FORMAÇÃO DE DEZENAS.

➔ **LIGUE AS UNIDADES E DEZENAS ÀS SUAS REPRESENTAÇÕES:**



➔ **ATRAVÉS DAS REPRESENTAÇÕES, DESCUBRA OS NUMERAIS:**



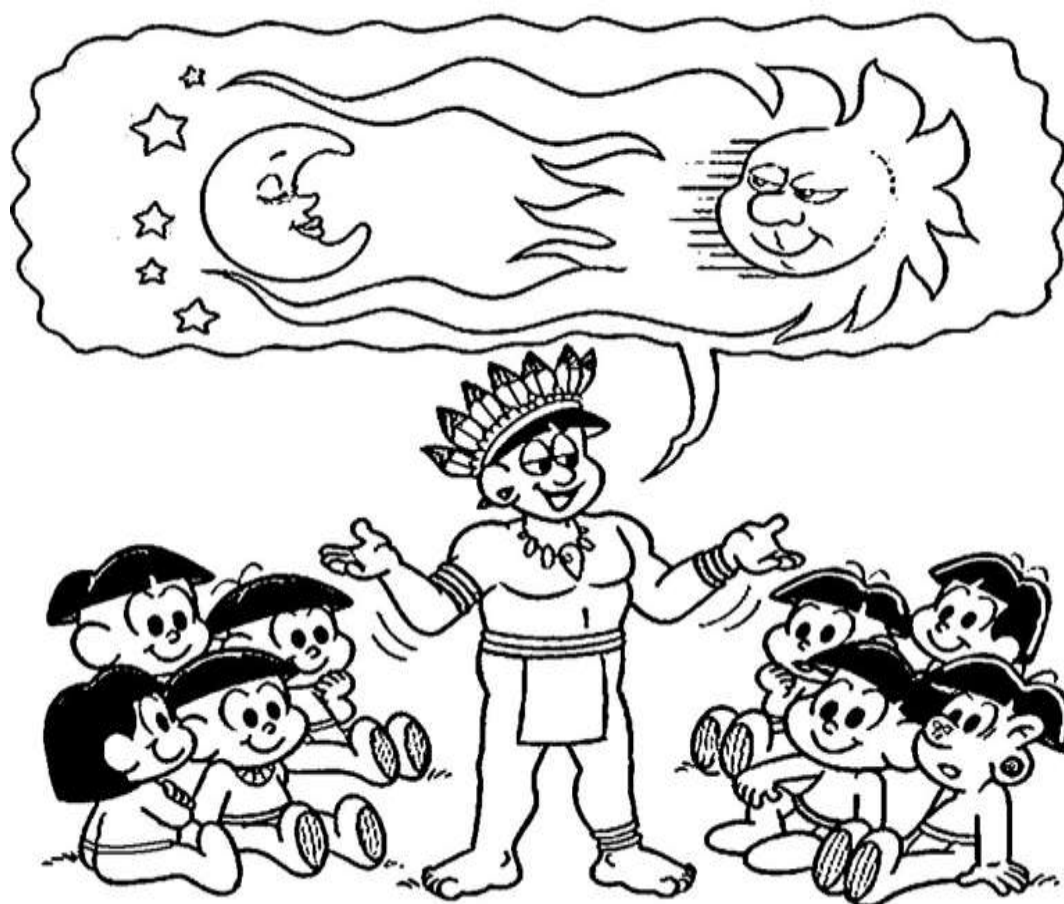
## ENSINO RELIGIOSO

➤ **CONTEÚDO:** SENTIMENTOS, LEMBRANÇAS, MEMÓRIAS E SABERES: TEXTOS SAGRADOS ORAIS.

### TRADIÇÕES ORAIS INDÍGENAS

AS TRADIÇÕES RELIGIOSAS ENTRE OS ÍNDIOS SÃO TRANSMITIDAS NA FORMA ORAL. SÃO HISTÓRIAS QUE OS MAIS VELHOS CONTAM ORALMENTE PARA TODA A TRIBO, PRESERVANDO ASSIM A SABEDORA E A TRADIÇÃO.

1) PINTA A IMAGEM ABAIXO COM BASTANTE CAPRICHOS:



1- FAÇA UM X NA FRASE QUE MAIS COMBINA COM A IMAGEM QUE VOCÊ ACABOU DE PINTAR:

( ) AS CRIANÇAS DA TRIBO ESTÃO ASSISTINDO UM FILME.

( ) AS CRIANÇAS DA TRIBO ESTÃO OUVINDO UMA HISTÓRIA SOBRE A CRIAÇÃO DO DIA E DA NOITE.